

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM školního klubu



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školního klubu	4
3. Konkrétní cíle vzdělávání	4
4. Délka a časový plán	5
5. Formy vzdělávání	5
6. Obsah vzdělávání	5
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných žáků	5
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání	6
9. Popis materiálních podmínek	6
10. Popis personálních podmínek	7
11. Popis ekonomických podmínek	7
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	7
13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠK	8
14. Přílohy	

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní klub

IZO školního klubu: 118 401 122 – zahájení činnost 1. 10. 2000

Údaje o škole: Základní škola T. G. Masaryka Moravský Žižkov, Bílovska 78,
69101 Moravský Žižkov

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Miloslav Sova

telefon: 519 346 107

email: skola.mz@c-box.cz

web. stránky školy: <http://www.zs-mzizkov.cz/>

IČO : 70948305

Zřizovatel:

Údaje o zřizovateli: Obec Moravský Žižkov, Za školou 555, 69101 Moravský Žižkov

Právní forma: obec

Starosta obce: Mgr. Josef Osička

telefon: 519 346 930, 519 346 103

web. stránky obce: www.moravskyzizkov.cz

Platnost dokumentu: od 30.8.2017

Datum:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2 Charakteristika školního klubu

Školní klub zajišťuje účastníkům výchovu mimo vyučování, jeho hlavním posláním je odpočinek a relaxace žáků, zabezpečení zájmové činnosti a rozvoj rozmanitých zájmů žáků. Školní klub nabízí účastníkům smysluplné trávení volného času v době po vyučování. Do zájmových a rekreačních aktivit zařazujeme činnosti, při nichž účastníci relaxují, regenerují své síly, rozvíjejí zručnost, dovednost, fyzickou zdatnost a prohlubují své znalosti. Veškerá činnost školního klubu je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka.

Školní klub tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním školního klubu je zabezpečení zájmové činnosti, rekreace a odpočinku účastníků.

- důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání účastníků,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

3 Konkrétní cíle vzdělávání

Pojetí ŠVP a cíle

- vytvářet podnětné prostředí, ve kterém se účastníci cítí dobře,
- dávat jim prostor pro seberealizaci a dodávat sebedůvěru,
- trvale vést k osvojování schopností a dovedností,
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení a k řešení problémů,
- vést účastníky k všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi.

Školní klub

- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle.

Výchovné a vzdělávací strategie

Školní klub uplatňuje v mimoškolních aktivitách společné postupy, jimiž se cíleně utváří, rozvíjí a posilují klíčové kompetence účastníků. Navazuje na výchovné a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu.

4 Délka a časový plán

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře kroužků, bude program odvozený od délky vzdělávacích cyklů. Součástí vzdělávacího programu je vždy příloha s aktuálními kroužky, sekcemi na daný školní rok.

5 Formy vzdělávání

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Ve školním klubu se jedná o pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle jeho programu. V rámci pravidelné činnosti školního klubu jsou využívány další školní prostory, např. tělocvična, počítačová učebna, hřiště, školní dvůr.

6 Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je naplněním volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Obsah je rozpracován podrobně v příloze tohoto ŠVP. Mění se podle otevřených oddělení, kroužků v jednotlivých letech. Příloha je zpracována na školní rok.

7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných žáků

V oblasti personální: dostatečné personální zajištění aktivit, odbornost pedagogických pracovníků, využití dobrovolníků

V oblasti materiální: vybavenost speciálními didaktickými pomůckami, zajištění zapůjčení potřebného materiálu

V oblasti organizační: spolupráce s rodiči, využití poradenské pomoci školy, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků

- vhodné zájmové vzdělávací aktivity – rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů
- odborná připravenost pedagogických pracovníků
- spolupráce se školským poradenským zařízením

8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O zařazení žáka do školního klubu rozhoduje na základě písemné přihlášky ředitel školy.

Školní klub navštěvují žáci pravidelně, pokud se nemůže žák ze závažných důvodů zúčastnit, je nutné se předem omluvit písemně nebo ústně vedoucímu pracovní sekce. Žáka lze ze školního klubu odhlásit vždy k pololetí písemnou formou.

Účastník může být ze školního klubu vyloučen. Důvodem vyloučení může být soustavné porušování kázně a pořádku ve školním klubu, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních účastníků. O těchto skutečnostech jsou informováni zákonní zástupci účastníka, jsou písemně vyzváni k návštěvě školy, kde proběhne jednání za účasti ředitele školy, vedoucí pracovní sekce a zákonného zástupce žáka; o tomto jednání je proveden zápis a poté ředitel školy rozhodne o dalším postupu, popř. i o vyloučení účastníka ze školního klubu. O tomto rozhodnutí jsou zákonní zástupci dítěte písemně informováni.

9 Popis materiálních podmínek

Školní klub má k dispozici prostory školy (třídy, učebnu výpočetní techniky). Dále využívá tělocvičnu. Při pobytu venku využívá školní dvůr, hřiště. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní, poslechové činnosti.

10 Popis personálních podmínek

Všichni vedoucí pracovních sekcí splňují kvalifikační předpoklady pro práci s účastníky ve školním klubu. Vzájemně se doplňují v odborných specializacích.

Jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávacích činností ve školním klubu.

Rozvíjí sociální kompetence důležité pro jeho další rozvoj. Probouzí v účastnících aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat.

11 Popis ekonomických podmínek

Za jednotlivé formy zájmového vzdělávání ve školním klubu se nevybírání pravidelná úplata.

Předpokládaná výše jednotlivých zdrojů (finanční prostředky ze státního rozpočtu, příspěvky zřizovatele) se mění podle množství přihlášených žáků a otevřených sekcí (kroužků). Prostory pro zájmové vzdělávání jsou využívány bezplatně. Účastník zájmového vzdělávání může žádat příspěvek ze sociálního fondu školy.

12 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Po dobu pobytu ve školním klubu zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví účastníků vedoucí pracovních sekcí. Jedná se o akce pořádané v areálu i mimo areál školského zařízení.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví:

- zdravé prostředí užívaných prostorů,
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazy,
- dostupnost prostředků první pomoci,
- výrazné označení nebezpečných předmětů,
- vytváření prostředí pohody, příznivé sociální klima,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení,
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

13 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

ŠVP je uložen na veřejném místě (u vchodu na 1. stupeň – pod nástěnkou). Dále je zveřejněn na webových stránkách školy.

14 Příloha pracovních sekcí

Seznam pracovních sekcí ve školním roce 2021/2022

Pohybové a sportovní hry

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj pohybových schopností a týmový sport fyzická kondice dětí, vybití přebytečné energie přátelské a kamarádké chování při hře.
- využití herní strategie k poražení protihráčů
- radostný pocit z pohybu dodržování pravidel hry soutěžit a jednat v duchu fair – play

Obsah činnosti

Pohybové hry

- pohybové hry s netradičními pomůckami
- upevnění pravidel hry
- průprava her
- soutěživé hry
- variace, obměny her
- hry pro uklidnění

Sportovní hry

- základní spolupráce při hře
- organizace utkání, pravidla, výsledky, losování
- průpravné sportovní hry, přehazovaná, vybíjená, kopaná, základy košíkové
- přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče

Očekávané výstupy

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve

škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme je poznávat smysl a cíl svých aktivit
- ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se uplatňovat bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešíme problémy v souvislosti s nespportovním chováním
- učíme je vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat
- snažíme se zorganizovat pohybové soutěže a činnosti a účinně je zapojit do diskuze
- učíme je komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví)
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílejí se na pravidlech práce v týmu
- vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vedeme je ke spojování pohybové činnosti se zdravím
- snažíme se, aby respektovali názory ostatních
- formujeme jejich volní a charakterové rysy
- učíme rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce

Novinář

Výchovně vzdělávací cíl

- podněcování žáků k tvořivému myšlení
- vést žáky k samostatnosti
- rozvoj vnímavosti
- spolupráce mezi žáky, upevňování kamarádství
- podporování aktivity
- rozvoj i a podpora nadání dětí
- nabízení různorodých činností s individuálním přístupem k jednotlivým úkolům

Obsah činnosti

- získávání informací
- zpracování získaného materiálu
- technické úpravy a úpravy formátu časopisu
- diskuze
- základní pojmy žurnalistiky

Očekávané výstupy

- žák samostatně získává informace.
- žáci jednotlivé informace dokáží analyzovat, třídít a zpracovat
- žáci zvládají úpravy textu v programu word, úpravy obrázků a celkovou estetickou úpravu článku
- žák si umí obhájit výsledky své práce, polemizovat a přijat kritiku
- žák ovládá základní pojmy žurnalistiky, vyzná se v hierarchii redakce

Metody práce

- vysvětlování
- rozhovor
- vytváření dovedností

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální interpersonální

Kompetence činnostní a občanské

Kompetence k trávení volného času

Plán

MĚSÍC	Ročník	TÉMA, POMŮCKY
Říjen	3, 5, 7	<ul style="list-style-type: none">• Organizace, úvodní hodina, rozdělení úkolů• Bulvár, bulvární média
Listopad	3, 5, 7	<ul style="list-style-type: none">• Úvodní náčrt novin• Editace textu, anketa – základy pravidel při dělání ankety, nácvik• Práce na prvním čísle školního časopisu
Prosinec	3, 5, 7	<ul style="list-style-type: none">• Editování textu – zábavná příloha, základy pravidel, nácvik• Dokončování prvního čísla školního časopisu
Leden	3, 5, 7	<ul style="list-style-type: none">• Konečné úpravy prvního čísla• Korektury• Tisk, vázání
Únor	3, 5, 7	<ul style="list-style-type: none">• Úvodní náčrt druhého čísla novin, rozdělení úkolů• Příprava materiálu, vyhledávání informací
Březen	3, 5, 7	<ul style="list-style-type: none">• Práce na druhém čísle školního časopisu• Editování textu• Porovnání školních novin a časopisů z jiných škol (online)
Duben	3, 5, 7	<ul style="list-style-type: none">• Základy dělání rozhovoru, hry na procvičení• Druhy a typy novin a časopisů• Práce na druhém čísle školního časopisu
Květen	3, 5, 7	<ul style="list-style-type: none">• Konečné úpravy druhého čísla časopisu• Korektury• Tisk, vázání

Matematika – testové úkoly 9.ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit se řešit různé typy úloh, které se objevují u přijímacích zkoušek.
- naučit se rozvrhnout si čas na řešení úloh v časovém limitu.
- podpořit kladný vztah k matematice
- rozvíjet logické myšlení

Obsah činnosti

- řešení matematických úloh
- řešení typových úloh objevujících se u přijímacích zkoušek
- rozbor řešení úloh
- diskuze o možnostech řešení úloh

Očekávané výstupy

- žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

- žák vyhledává, sbírá a třídí data
- žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
- žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Metody práce

- vysvětlování
- rozhovor
- vytváření dovedností

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Deskové hry

Výchovně vzdělávací cíl

- posilování komunikačních dovedností – rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se, schopnost naslouchat
- podněcování žáků k tvořivému myšlení
- vést žáky k samostatnosti a na druhé straně také ke kolektivnímu myšlení
- ovládání negativních citových reakcí – vypořádat se se stresem, vyrovnání se s prohrou a neúspěchy
- rozvoj vnímavosti, strategického myšlení
- spolupráce mezi žáky, upevňování kamarádství

Obsah činnosti

- pochopení pravidel hry a následná aplikace v praxi
- hraní jednotlivých her podle pravidel
- diskuze
- základní pojmy a stručná historie deskových her

Očekávané výstupy

- žák samostatně získává informace o pravidlech, zároveň dokáže spoluhráčům srozumitelně vysvětlit pravidla her, které si sám přinese.
- žáci se samostatně rozdělí do skupin, zvolí si role a zvládnou odehrát hru bez pomoci učitele.
- žák se dokáže vyrovnat s prohrou a nepříznivým průběhem hry.
- žák ovládá základní pojmy z teorie deskových her, umí rozdělit deskové hry do oblastí (strategické, závodivé, pátrací...)

Metody práce

- vysvětlování
- rozhovor
- vytváření dovedností
- testy, hry

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a interpersonální

- učíme žáky samostatnosti, ke spolupráci ve skupině, respektování dohodnutých pravidel, tolerantnosti a solidárnosti, vytvoření si pozitivní představy o sobě samém

Kompetence k trávení volného času

- učíme žáky orientovat se v nabízených aktivitách, umět účelně trávit volný čas, vybrat si zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

Plán

MĚSÍC	Ročník	TÉMA, POMŮCKY
Říjen		<ul style="list-style-type: none">• Zahájení nového školního roku – prac.řád, pravidla• Dělení deskových her• Hry dle vlastního výběru
Listopad		<ul style="list-style-type: none">• Strategické hry, souboj dvou či několika soupeřů• Závodivé hry• Hry dle vlastního výběru
Prosinec		<ul style="list-style-type: none">• Poziční hry, manévr na desce k docílení sestavy• Pátrací hry, hledání, řešení problému
Leden		<ul style="list-style-type: none">• Hry dle vlastního výběru• Nejprodávanější hry současnosti
Únor		<ul style="list-style-type: none">• Turnaj deskových her• Krátká historie deskových her, hry starověku, středověku
Březen		<ul style="list-style-type: none">• Výroba vlastní hry• Eurohry
Duben		<ul style="list-style-type: none">• Ameritrash, nebo také hry amerického stylu• Hry dle vlastního výběru
Květen		<ul style="list-style-type: none">• Klasické deskové hry vs. moderní deskové hry• Závěreční turnaj• Zhodnocení školního roku

Český jazyk – testové úkoly 9. ročník

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit se řešit různé typy úloh, které se objevují u přijímacích zkoušek.
- naučit se rozvrhnout si čas na řešení úloh v časovém limitu.
- podpořit kladný vztah k českému jazyku
- rozvíjet logické myšlení

Obsah činnosti

- řešení gramatických úloh
- řešení typových úloh objevujících se u přijímacích zkoušek
- rozbor řešení úloh
- diskuze o možnostech řešení úloh

Očekávané výstupy

- zábavnou formou rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický, ve větě jednoduché i v souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí obecnou češtinu
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Metody práce

- vysvětlování
- rozhovor
- vytváření dovedností
- testy, hry

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Azbuka

Výchovně vzdělávací cíl

- další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.
- poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované evropy, pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat jiné kultury a odlišné tradice, a tak prohlubuje schopnost porozumění a tolerance.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl naučená slova používat v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova zapsat.

Výuka vychází z praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět.

Obsah činnosti

- zvuková podoba jazyka
- reakce na otázky učitele
- slovní a větný přízvuk
- moje rodina, kamarádi, škola, volný čas ,sport, povolání
- pozdravy, poděkování
- souhlas, nesouhlas
- sdělení jména, věku
- dialogy
- přízvučná a nepřízvučná slabika
- krátké sdělení o sobě a kamarádovi
- postupné zvládnutí celé azbuky
- nácvik správných tvarů jednotlivých písmen, slabik a slov
- opis jednoduchých slov a vět
- číslovky do 1000
- časování sloves

Očekávané výstupy

- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých a osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu.
- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.
- pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru.
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase.
- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
- žák dokáže přečíst plynule a foneticky správně jednoduché texty.
- žák napíše jednoduché texty o sobě, své rodině, volném čase, o kamarádech a dalších osvojovaných tématech.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- na konci vyučovací jednotky vždy se žáky zhodnotíme dosažení cíle stanoveného na začátku hodiny
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
- uplatňujeme ve výuce hraní rolí

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí)

Kompetence občanské

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků